

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского муниципального округа Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»

157900 Костромская область, Островский район, п. Островское, пер. Школьный, д.3
тел. 849438 27145, факс 849438 27403 e-mail: ostrovskayashkola1@mail.ru

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2024-2026 учебный год

2024 г.

*Если хочешь воспитать в детях смелость ума,
интерес к серьёзной интеллектуальной работе,
самостоятельность как личностную черту,
вселить в них радость сотворчества,
то создавай им такие условия, чтобы искорки
их мыслей образовывали царство мыслей,
дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.*
Ш.А. Амонашвили

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273ФЗ от 29.12.2012г. • Конвенция о правах ребенка • Федеральные государственные образовательные стандарты • Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив школы
Цели программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей
Задачи программы	• Развитие системы работы с одаренными детьми; • обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми; • координация процесса управления работой с одаренными детьми; • осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей; • развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми; • выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся; • отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.
Срок реализации программы	2024-2026 учебный год

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; • принцип возрастания роли внеурочной деятельности; • принцип индивидуализации и дифференциации обучения; • принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; • принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
Ожидаемые конечные результаты программы	• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • создание индивидуальных образовательных маршрутов; • совершенствование системы работы с одаренными
	детьми; • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
Ожидаемые конечные результаты программы	• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • создание индивидуальных образовательных программ; • совершенствование системы работы с одаренными детьми; • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Актуальность программы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе, отделении дошкольного образования.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Новозможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

- выставка творческих работ одаренных детей;

- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;

- участие детей в олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;

- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;

- чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах

Но практика показывает, что в школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

- во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Стратегические направления программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы);

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;

- обеспечение нормативно – правовой базы;

- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей(в т.ч.кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности различной направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

- обеспечение материально – технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно – коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов местного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 2 года: 2024-2026 учеб. год.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже регионального этапа);
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;

- использование современных средств информации(Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио (в т.ч.в электронном виде).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно - воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Организация и функциональное обеспечение программы

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль;

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	Сентябрь 2024, сентябрь 2025	методист, педагог-психолог, классные руководители
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течение периода	методист, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей (получение сертификатов, внесение программ ДОП в систему ЕИС «Навигатор»)	Начало каждого учебного года	методист

4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Начало каждого учебного года	Учителя – предметники, классные руководители
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	В течение периода	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист
2	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	В течение периода	заместитель директора по УВР, методист
3	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными учебными способностями	В течение периода	Руководители ШМО, методист
4	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	В течение периода	учителя
5	Участие педагогов в практических мероприятиях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	В течение периода	Руководители ШМО, учителя
6	Создание системы психолого-социального сопровождения	В течение периода	педагог-психолог, социальный педагог
7	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	В течение периода	педагог-психолог, учителя-предметники
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	В течение периода	педагог-психолог, классные руководители
9	Обновление нормативно - правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение периода	администрация школы
10	Обновление материально-технической, методической базы	В течение периода	администрация школы
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Утверждение и согласование плана работы	До 01 сентября	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР методист
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся	сентябрь	педагог-психолог
3	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого – педагогической поддержки	сентябрь	педагог-психолог
4	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВСОШ	По отдельному графику	заместитель директора по УВР, учителя

			методист
5	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся	сентябрь	заместитель директора по УВР, учителя, методист
6	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение периода	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
7	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение периода	заместитель директора по УВР, учителя
8	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе	Конец учебного года	заместитель директора по УВР, заместитель методист классные руководители, педагоги дополнительного образования
9	Проведение чествования одаренных детей и их родителей (законных представителей)	Конец учебного года	администрация школы
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Проведение предметных недель, Дня самоуправления и пр.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР методист, учителя
2	Участие в олимпиадном движении ВсОШ	По отдельному графику	заместитель директора по УВР
3	Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение периода	заместитель директора по УВР, заместитель методист, учителя
4	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	В течение периода	учителя
5	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы	В течение периода	классные руководители

Технологическая карта педагогической программы работы с одаренными детьми

Виды работ	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Работа с родителями
Когда?	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики.	На индивидуальных занятиях.	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания.

Зачем?	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Для создания единого образовательного пространства, для определения интересов ребенка, его склонностей и возможностей. Проведение микроисследований по теме.
Что?	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием знаний на повышенном уровне сложности.	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.
Как?	Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения.	Творческая мастерская, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.	Совместное выполнение творческих заданий, участие в совместном заседании научного общества, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных и на родительских собраниях