

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Островского муниципального округа Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»

157900 Костромская область, Островский район, п.Островское, пер.Школьный, д.3
тел. 849438 27145, факс 849438 27403 e-mail: ostrovskayashkola1@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Глава Островского муниципального округа
Костромской области

19.12.2024

С.В.Охотников

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МКОУ «Островская СОШ»
(протокол от 18.12.2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

приказ МКОУ «Островская СОШ»
от 19.12.2024 № 262

Директор _____ Н.М.Смирнова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41A46832F6CDAF670440C58A76C6744B
Владелец: Смирнова Наталья Михайловна
Действителен: с 24.03.2025 до 17.06.2026

**Программы развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Островского муниципального округа Костромской области
«Островская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2028 годы**

Островское, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского муниципального округа Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с учётом последующих изменений и дополнений; – Указы Президента РФ: от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); – Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»; – Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

	педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России». – Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островского муниципального округа Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа»
Цель	Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов; Обеспечение равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, состояния здоровья и других факторов. Повышение конкурентоспособности школы как образовательной организации, ориентированной на формирование успешной личности.
Комплексные задачи Программы развития	– Повышение качества образовательной деятельности за счёт актуализации содержания программ и внедрения оценки качества результатов. – Формирование системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь. – Выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. – Расширение возможностей образовательного партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. – Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. – Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся. – Рост количества участников, призёров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад. – Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами. – Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том

		числе для обучающихся с ОВЗ.
Сведения разработчиков	о	Администрация, педагогический коллектив школы-представители родительской общественности.
Период реализации		Сроки реализации программы: 2025 – 2028 г.
Этапы реализации Программы развития		1. Подготовительный. Разработка плана мероприятий и программных проектов, анализ эффективности работы школы. Доведение идей программы развития школы до всех участников образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации первоочередных мер и приоритетных проектов Программы развития. Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством. Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых актов. Практический. Реализация и корректировка программных проектов, материально-техническое переоснащение, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения программы. Внедрение и апробация Программы развития школы. Реализация Программы. Корректировка программы. Совершенствование УВП школы в соответствии с Программой развития. 2. Обобщающий. Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, распространение инновационных разработок школы, анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
І этап – подготовительный (2025 год)		Подготовка локальных актов ОО –«О ведении мониторинга реализации Программы развития» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО –выступления на родительских собраниях в параллелях –создание творческой группы родителей из числа активных с представительством каждого класса –создание в Сферум группы для корректировки деятельности творческой группы - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения.
ІІ этап – реализация		-реализация мероприятий дорожной карты программы

(2026-2027 год)	развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности - достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже «Высокий» .
III этап – обобщающий (2028 год)	- отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источником финансирования Программы являются средства бюджета школы, внебюджетные средства (в перспективе)
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского муниципального округа Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное - МКОУ «Островская СОШ» 2. Дату создания (основания) ОО - 1964. 3. ИНН - 4421003501. 4. Информацию об учредителе ОО: Учредителем и собственником имущества является Островский муниципальный округ Костромской области. Права и обязанности Учредителя от имени Островского муниципального округа Костромской области осуществляются администрацией Островского муниципального округа Костромской области в лице главы Островского муниципального округа и отраслевыми органами в соответствии с их компетенцией. 5. Сведения о лицензии №ЛО35-01226-44/0221721 от 09.11.2021. 6. Информацию о месте нахождения ОО юридический - 157900 Костромская область, Островский район, п. Островское, переулок Школьный, дом 3 фактический - 157900 Костромская область, Островский район, п. Островское, переулок Школьный, дом 3; улица Сахарова, дом 1А, улица Сахарова, дом 3, улица Гагарина, дом 1А, Островский район, д.Гуляевка, улица Совхозная, дом 31. 7. Контакты: телефон ОО - 8(49438)27145, адрес электронной почты ОО-ostrovskoe.ostch@org.kostroma.gov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://www.eduportal44.ru https://vk.com/public214324279
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся : 761 обучающийся в 43 классах и 1 группе ДОО по уровням образования: дошкольное образование - 3 начальное общее образование - 315 основное общее образование - 400 среднее общее образование - 43 детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 62 (в том числе дети-инвалиды - 15)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Образовательная деятельность в МКОУ "Островская СОШ" организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МКОУ "Островская СОШ".

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 классах на уровне НОО, в 5-9-х классах на уровне ООО. С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России

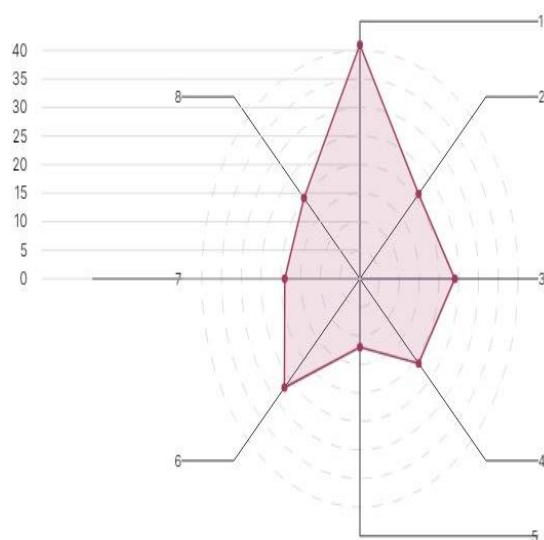
	от 18.05.2023 № 370; для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями. Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ - компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования. Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. В школе функционируют 4 объединения дополнительного образования: Робототехника, телеканал «Первый школьный», Шашки, Шахматы. Внеурочная деятельность представлена для каждого уровня обучения программами соответственно возрасту.
--	---

Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: МКОУ «Островская СОШ» осуществляет деятельность в двухсменном режиме с 8.00 до 13.00 - 1 смена, с 13.30 до 18.10 - 2 смена. 6 дней в учебной неделе для обучающихся 5-11 классов, 5 дней в учебной неделе для ДОО и 1-4 классов. Календарный учебный график на учебный год регламентируется следующими документами: Приказы директора школы: О режиме работы школы на учебный год Об организации питания Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года О работе в выходные и праздничные дни Расписание: Учебных занятий Внеурочных занятий в ОУ (кружки, секции и т.п.) Графики дежурств: Педагогов Дежурных администраторов
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 112. Количество педагогических работников - 65. Количество учителей - 58. Количество специалистов: педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-3, учителя-дефектологи-1(внутреннее совмещение), социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1, старшая вожатая - 2, советники - 2, педагог дополнительного образования -1), Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды. Доля работников с высшим образованием -75% . Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 60%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1 /«педагог-методист»- 1; Особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 50%, молодые специалисты-30%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры «Островская районная больница», учреждения культуры - музей, библиотечная сеть, РЦКД, МО МВД «Островский», Центр занятости. Поселок Островское, центр округа. Население около 4500 человек. Услугами школьных автобусов пользуются 230 обучающихся из 8 населенных пунктов.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Итоговые показатели по итогам самодиагностики за предыдущий период

Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»



8: Ключевые условия «Учитель, Школьная команда»

7: Ключевые условия «Школьная клиника»

6: Ключевые условия «Образовательная среда»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных и исследовательских работ;	Активизация познавательного и исследовательского потенциала учащихся и учителей через организацию предметных научных недель (Неделя науки «Шаг вперед»);
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						числе в форме ИУП.	предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистра льное направление «Знание»	Образова тельный процесс		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистра льное направление «Знание»	Образова тельный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмот рено	1	Магистра льное направление «Знание»	Образова тельный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистра льное направление «Знание»	Образова тельный процесс	Недостаточ ная работа по формированию интереса и мотивации	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	договоров, мониторинг. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предыдущих учебных годов					
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
3	Отсутствие выпускников 11 класса,	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное	Функционирование		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающи мся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистра льное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		олимпиады школьников			обучающихся		
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
8	Реализация программы (плана)	Реализация в течение 2 и	3	Магистральное	Обеспечение условий для		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	более лет		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					с инвалидностью		
1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразователь ной организации		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистра льное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмот рено	1	Магистра льное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистра льное направление «Здоровье»	Здоровье- сберегающая среда		
9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистра льное направление «Здоровье»	Здоровье- сберегающая среда		
0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистра льное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	употребления алкоголя и наркотических средств						
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистра льное направление «Здоровье»	Здоровьесб ерегающая среда		
2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистра льное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистра льное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистра льное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		направленностям				дополнительных общеобразователь ных программ.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистра льное направление «Творчество»	Развитие танталов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественно- научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 1 организацией	1	Магистра льное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточ ная работа по формированию заинтересованнос ти в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. -Создание материальной базы для театрального кружка (костюмы, оформление сцены, реквизит); • -Посещение «закулисья», встречи с интересными людьми- новые форматы проведения классных часов и т.д.
6	Функционировани е школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3	Магистра льное направление	Школьные творческие объединения		-Создание материальной базы для театрального кружка

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»			(костюмы, оформление сцены, реквизит); -Посещение «закулисья», встречи с интересными людьми- новые форматы проведения классных часов и т.д.
7	Функционировани е школьного театра	Функциони рование школьного театра	1	Магистра льное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
8	Функционировани е школьного музея	Функциони рование школьного музея	1	Магистра льное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
9	Функционировани е школьного хора	Отсутствие	0	Магистра льное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразователь ных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование	Да	3	Магистральное направление «Творчество»	Организаци		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	государственных символов при обучении и воспитании(критически й показатель)			льное направление «Воспитание»	я воспитательной деятельности		
4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Организаци я воспитательной деятельности		
5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Организаци я воспитательной деятельности		
6	Функционировани е Совета родителей	Да	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Организаци я воспитательной деятельности		
7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Организаци я воспитательной деятельности		
8	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по	3	Магистра льное	Организаци я		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
1	Организация летних тематических	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
2	Функционировани е Совета обучающихся	Наличие	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправление, волонтерское движение		
3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправление, волонтерское движение		
4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправление, волонтерское движение		
5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправление, волонтерское движение		
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистра льное направление «Воспитание»	Ученическо е самоуправление, волонтерское движение		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	заместителя директора)						
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистра льное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/о рганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий.	Заключение соглашений с партнерами предприятиями, организациями представляющими площадку для организации профориентации; • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организац

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ия ми для использования ресурсов профессионально - производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоопределения обучающихся. • Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно - методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся -Организовать участие обучающихся 6-11 классов в марафоне практик на базах учреждений-партнеров;
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистра льное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии		
5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистра льное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии		
6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистра льное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии		
7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистра льное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии		
8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистра льное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проекта Билет в будущее			«Профориента ция»			
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистра льное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально му мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по профессиональному мастерству.
3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключево е условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмот рены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключево е условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключево е условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		всероссийском уровне				в конкурсах профессионально го мастерства.	руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключево е условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогического сопровождения		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	отношений						
00	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
01	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
02	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
03	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключево е условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогического сопровождения		
04	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуетс я психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключево е условие «Школьный климат»	Формирова ние психологически благоприятного школьного климата		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
05	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
06	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
07	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
08	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
09	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)			ная среда»			
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
12	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
13	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключево е условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточ ный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
14	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключево е условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
15	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключево е условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба льная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					
16	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информаци онная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключево е условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
17	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключево е условие «Образователь ная среда»	Организаци я внутришкольног о пространства		
18	Функционировани е школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключево е условие «Образователь	Организаци я внутришкольног		

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информационного центра	библиотечный информационны й центр		ная среда»	о пространства		
19	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключево е условие «Образователь ная среда»	Функциони рование школы полного дня		
20	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключево е условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
21	Функционировани е управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключево е условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующ их деятельность	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Ба лльная оценка	Магистр альное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						управляющего совета.	управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб.
- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей.
- Высокая конкуренция образовательных учреждений г. Костромы
- Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество»:

- Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.
- Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»:

- Не обеспечена деятельность турист-краеведческого клуба.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

- Недостаточность финансирования.
- Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах.
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров.
- Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		1. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ. 2. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ. 4. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

			5. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). 6. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 7. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения .
2	Воспитание		1. Увеличить уровень показателя за счет расширения программ дополнительного

			образования. 2. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 3. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по ВР, классных руководителей 4. Организация деятельности школьного военно -патриотического клуба. 4. Создание школьного хора
3	Здоровье		1.Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. 2. Привлечение родительской общественности . 3. Организована информационно - просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
4	Творчество		1.Совершенствование системы мотивации педагогических

			работников . 2. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. 3. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 4. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской деятельности .
5	Профориентация		1. Заключение договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб . 2. Наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении . 3.. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

			Советов .
6	Учитель. Школьная команда		1. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 2. Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик . 3. Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 4. Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата . 5. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер - классах и т.д
7	Школьный климат		1. Систематизации работы психолого -педагогического консилиума в школе. 2. Организация зон для проведения активных перемен. 3. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.

8	Образовательная среда		1. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере. 3. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
---	-----------------------	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные	слабые	благоприятные	риски

	стороны	стороны	возможности	
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями.	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности .	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей .	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания .	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания .
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация .	Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	Здоровьесберегающая среда .	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов

				и учетом норм СанПиН.
Творчество	Развитие талантов .	Отсутствие хорового кружка на базе общеобразовательной организации	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме .	Отсутствие педагогических ресурсов для реализации кружка
Профориентация	Сопровождение выбора профессии .	Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию профильных кружков		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.		Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного

				возраста.
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие специальных тематических зон.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна		Организация внутришкольного пространства.	Недостаток финансовых средств для создания пространств для занятий, творческих дел.

Анализ позволяет предположить, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов. Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечение высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВОШ. На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально-экономической, технической направленности);
- общего развития, инженерного мышления обучающихся;
- выявления, поддержка обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук.

Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».

Разработка и реализация подпроекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся. **Цели реализации подпроекта:**

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

Магистральное направление «Профориентация»

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора; - реализация федерального проекта «Билет в будущее»;

- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец».

Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов.
- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»

Разработка и реализация подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактика их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	- повышение естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - повышение технологической грамотности и компетентности - формирование компетенции и умения в области информационных технологий - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ	- увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня		На уровне НОО: - введение курса естественной грамотности - увеличение часов на изучение предмета «математики» - создание	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материальнотех	За меститель директора по УВР	По числу обучающихся школы с высокими качеством знаний до 68%. Высокая рейтинговая оценка школы. Количественный рост обучаю	Пр и оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: - НОКО - рейтинг - самооанализ - анкетирование родителей

						кружков техноло гическо й направл енности и кружков творчес кой направл енности На уровне ООО: - - organiz ация тесного взаимод ействия с ВУЗами партнер ами	ническа я база Социаль ные партнер ы.		щихся школы, занима ющихся в кружках техноло гическо й и творчес кой направл енности	ей
2	Воспит ание Здоров ье	«Я - Патриот, Я -	совершенств ован ие внутришкольной воспитательной	- реализация программы работы с		- разрабо тка меропр	Ка дровое: творчес кая	За местите ль директо	Не менее 20% родител	Са моанали з. Анкет

	Творче ство	Граждан ин, Я - личность »	системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно- нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. - сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности	родителями - создание условий для повышения квалификации пед. работников в системе воспитание - создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ - реализация здоровьесберега ющих мероприятий;		иятий для привлеч ения родител ей к воспита тельной деятель ности школы - открыти е новых творчес ких и спортив ных объедин ений - разрабо тка курса для обучаю щихся «Дни воинско й славы»	группа педагог ов школы, управле нческая команда школы Финанс овое: бюджет Матери альное: школьн ая материа льнотех ническа я база Социаль ные партнер ы.	ра по ВР	ей вовлече ны для разрабо тки меропр иятий школы. Не менее 1 кружка по направл ениям творчес кой, спортив ной, патриот ической деятель ности. Используй вание курса «Дни воинско й славы»	рование родител ей.
--	----------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	-------------	---	---------------------------

			школьников - формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов - создание модели образовательного пространства школы, как школы территории здоровья.						в урочной и внеуроч ной деятель ности. Снижен ие процент а уровня заболев аемости детей и уменьш ение численн ости обучаю щихся, имеющ их подгото вительн ую и специал ьную группу	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									здоровь я.	
3	Профо риентация	«М ой выбор»	- создание условий для социализации и выбора жизненного пути индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособ ных образовательных результатов, необходимых для жизни; - обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессионально й ориентации	- повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» - расширение социального партнерства с предприятиями Костромской области	- organiz ация професс иональн ых проб - участие в конкурс ах молоды х професс ионалов и конкурс е професс иональн ог о мастерс тва - посеще ние предпри ятий			За местите ль директо ра по УВР	Пр оцент повыше ние участия школьн иков в професс иональн ых пробах на региона льном уровне; ув еличени е количес тва выпуск ников, поступа ющих в профил ьные ВУЗы.	Ре йтинг. Самоан ализ. Анкети рован ие родител ей и обучаю щихся

					Костромы и ярмарок профессий - участие школьников в проекте «Билет в будущее»					
4	Учитель. Школьная команда	«Учитель - скульптор, художник, творец»	- поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения - формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию - освоение	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов - создание условий для результативной работы в инновационном		- участие педагогов в конкурсном движении; методическими - развитие системы наставничества -		За меститель директора по УВР	В ысокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Ре йтинг, Самоанализ. Диагностика учителей.

			педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся - развитие внутришкольной системы повышения профессионально го мастерства педагогических работников - создание на базе образовательной организации профессиональны х сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета - создание системы материального и	режиме и в условиях обновленных ФГОС - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающе й повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по		органи зация и проведе ние внутри школьн ых конкурс ов професс иональн ого мастерс тва педагог ических работни ков			. Снижен ие показат еля текучес ти кадров. У увеличе ние числа педагог ических работни ков, вовлече нных в инновац ионный процесс , экспери менталь ную, исследо вательс кую и диагнос тически	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			нематериального стимулирования	программам повышения квалификации в работе с инструментами и ЦОС и в сфере воспитания					ю деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих	
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

									ающих участие в реализа ции програм мы «Настав ничеств о ». Увеличе ние числа педагог ических работни ков, приним ающих участие в конкурс ном движен ии	
5	Школь ный климат Образо вательная	«Ш кола – для всех, школа	- зонирование школьного пространства для	формиров ание психологически благоприятного		- создани е рабочей		За местите ль директо	« Школа – зона комфор	Пр и оценке успешн

	среда	для каждого»	возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, - создание рекреационных зон – зоны отдыха и общения, и др. - тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле) - приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые	школьного климата - формирование привлекательно го имиджа школы - повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; - обеспечение психологическо й разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно - развивающей работы с		группы проекта - реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум» - анкетирование педагогов, обучающихся родителей - конкурс на лучший брендбук школы (фирменный		ра по та»	ости реализации проекта будут использованы данные: - НОКО - рейтинг - самоанализ
--	-------	--------------	---	--	--	--	--	-----------	--

			можно использовать для работы в группах, парах)	обучающимися		стиль) - вовлече ние в проект обучаю щихся и родител ей, выпуск ников школы, социаль ных партнер ов и спонсор ов, формир ование сообщес тва для реализа ции проекта - использ ование возмож ностей				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

						трансфо рмирова н ия, зониров ания школьн ого простра нства для создани я зон отдыха - оформл ение стен и лестнич ных пролето в плаката ми, инсталл яциями и панелям и с полезно				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						й информ ацией, оформл енной в фирмен ном стиле - использ ование интерак тивных панелей , SMART телевиз оров и др. - использ ование нового совреме нного оборудо вания для организ ации психоло				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						гически благопр иятного школьн ого простра нства				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Ожидаемый результат
Знание	- повышение качества образования - повышение успешности участия в ВОШ - повышение процента поступления в ВУЗы - увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ - увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание Творчество Здоровье	- реализация программы работы с родителями - создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитания - создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ - реализация здоровьесберегающих мероприятий - создание школьного хора
Профориентация	- повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» - Расширение социального партнерства с предприятиями Костромской области
Учитель Школьная команда	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания
Школьный климат Образовательная среда	- формирование психологически благоприятного школьного климата - формирование привлекательного имиджа школы - повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся - обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания» - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций,

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися
--	---

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав ООП НОО, ООО, СОО Программа воспитания Программа развития	Имеются в наличии	Локальные акты	Работа рабочей группы по разработке ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	- школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров - предметные кабинеты - оборудование: учебное, спортивное - технические средства с доступом в интернет	Не все кабинеты оснащены в соответствии с приказом №838	Оснащение кабинетов в соответствии с приказом 838	Участие в программе «Капитальный ремонт» в 2025-2026гг
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в ОО	да	Учитель математики -2 Учитель физической культуры - 1	Привлечение молодых педагогов Размещение вакансий на Работа.ру Заключение договоров со студентами Возвращение в профессию педагогов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт кабинетов и помещений	Ремонт	Участие в программе

				«Капитальный ремонт» в 2025-2026гг Привлечение спонсоров
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - Повышение технологической грамотности и компетентности - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. - Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	- Повышение качества образования. - Повышение успешности участия в ВОШ. - Повышение процента поступления в ВУЗы. - Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. - Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.	- Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68%. - Высокая рейтинговая оценка школы. - Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%. - Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВОШ – на 10%. - Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места – на 10% - Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.
- Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовнонравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. - Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников - Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного	- Реализация программы работы с родителями. - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий. - Создание школьного хора	- Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы. - Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. - Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности. - Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.

пространства школы, как школы-территории здоровья.		
- Создание условий для социализации и выбора жизненного пути. - Индивидуализация образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни. - Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	- Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». - Расширение социального партнерства с предприятиями Костромской области	- Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10% - Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не менее 10% - Увеличение участников «Билет в будущее» на 20%
- Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. - Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся - Развитие внутришкольной системы повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам	- Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 100%. - Снижение показателя текучести кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета - Создание системы материального и нематериального стимулирования.	повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания	
- Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - - Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения. - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле). - Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах). -	- Формирование психологически благоприятного школьного климата. - Формирование привлекательного имиджа школы. - Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. - Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». - Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки	- 100% использование помещений школы для организации школьного пространства.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Путь к успеху»					Заместитель директора по УВР	
Создание рабочей группы проекта	15.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	30.03.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Методист	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов	01.08.2025		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации педагогов	Методист	Заместитель директора по УВР
Разработка документации для введения ИУП	01.06.2025		Документация по введению ИУП	Создана документация по введению ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2028 учебный год	01.09.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2028 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Я – человек. Я - гражданин. Я – личность»					Заместитель директора по ВР	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка программы работы с родителями	01.03.2025		Программа	Создана программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	01.09.2025		Программа курса	Создана рабочая программа курса	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.03.2025		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация повышения квалификации педагогических	01.08.2025		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

работников в сфере воспитания						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях	2025-2028		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2028		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2028 г.	01.08. 2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2028 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
«Мой выбор»					Заместитель директора по УВР	
Создание рабочей группы	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации, по программе подготовки педагогов-навигаторов	2025-2026		Прохождение обучения по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в полномочия классных	01.09.2025		Должностная инструкция	Наличие модуля по	Заместитель директора по	Заместитель

руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы				профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	УВР	директора по УВР
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	2025-2028		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению. Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Анкетирование обучающихся, родителей	15.02.2025		Примерный охват респондентов – 350 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы).	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Психологическое сопровождение выбора профессии	2025-2028		Примерный охват 70 чел.	Программа профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты	01.09.2025		Дорожная карта подпроекта	Дорожная карта создана	Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

подпроекта на 2025-2028 г.			на 2025-2028 учебный год		УВР	
«Учитель-скульптор, художник, творец»					Заместитель директора по УВР	
Создание рабочей группы	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Заместител ь директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	20.04.2025		Результаты мониторинга	Аналитич еский отчет (таблица, диаграммы)	Заместител ь директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	2025-2028		Педагоги записаны на КПК	Удостовере ние о прохождении КПК	Заместител ь директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2028 г.	01.09.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2028 учебный год	Дорожная карта создана	Заместител ь директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Школа для всех, школа для каждого»					Заместитель директора по ВР	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Заместител ь директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Презентация итогов проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале	2025-2028		Примерный охват аудитории – 1000 чел.	Создан ролик презентации	Заместител ь директора по ВР	Заместитель директора по ВР

«Сферум»				отчета ремонтных работ размещен на сайте школы, в сообществе VK, на канале «Сферум»		
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	20.04.2025		Примерный охват респондентов – 1000 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместител ь директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2028 г.	01.09.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2028 учебный год	Дорожная карта создана	Заместител ь директора по ВР	Заместитель директора по ВР